

**T.C
BATMAN VALİLİĞİ
İMKB İlkokulu M¼d¼rl¼Đ¼**



**2019-2023
Stratejik Plan**

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı..
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

Müdür Sunuşu



Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır. Kalite kültürü oluşturmak için, eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ile kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Ne yaptığının farkında olan, kaliteyle öğrenmeyi hedef alan öğrenciler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, sosyal, vizyonu geniş bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

İMKB İlkokulu olarak en büyük amacımız yalnızca ilkokul mezunu çocuklar yetiştirmek değil, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek nesiller yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler, yeniliklere açık, yaşamında onurlu, görevinde sorumlu, vicdan sahibi bireyler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Fikret BOZKURT
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU	3
İÇİNDEKİLER	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.4
BÖLÜM I	5
GİRİŞ	6
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II	7
DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
OKUL KÜNYESİ	11
ÇALIŞAN BİLGİLERİ	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	134
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	14
PAYDAŞ ANALİZİ	145
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	230
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	33
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	33
BÖLÜM III	35
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	36
MİSYON	36
VİZYON	36
TEMEL DEĞERLERİMİZ	36
BÖLÜM IV	37
AMAC, HEDEF VE EYLEMLER	38
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	38
STRATEJİK AMAC 1	38
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	39
STRATEJİK AMAC 2	39
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	42
STRATEJİK AMAC 3	42
V. BÖLÜM	43
MALİYETLENDİRME	44
VI. BÖLÜM	45
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	46

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fikret BOZKURT	MÜDÜR	Abdullah DEMİR	MÜDÜR YRD.
Feride ÇELEBİ	MÜDÜR YRD.	Erhan TAN	ÖĞRETMEN
Gurbet TAMAR	ÖĞRETMEN	Said ÇELEPKOLU	ÖĞRETMEN
Kerem ACAR	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Süleyman ŞİMŞEK	VELİ
Şükrü ERDEM	BİR ÜYE	Bünyamin YILMAZ	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz





VELİ GÖRÜŞME ODASI



SATRANÇ SINIFI



KÜTÜPHANE



DİN KÜLTÜRÜ SINIFI



ZEKA OYUNLARI SINIFI



MESCİT

İstanbul Menkul Kıymetler Borsası İlkokulu 1999 yılının 24 Kasım'ında hizmete girmiştir. 10 şube ve 300 öğrenci ile eğitim öğretim faaliyetine başlamıştır. Kurulduğu yıl 480 öğrenci kapasiteli düşünülmüş olup 16 derslikli olarak yapılmıştır. 1 Çok Amaçlı Salon, 1 Müzik Sınıfı, 2 Depo, 2 Fen Laboratuvarı, 1 Resim

Atölyesi, 1 İşlik, 4 WC, 1 Sığınak, 1 Kütüphane, 2 Bilgisayar Sınıfı, 1 Kantinden oluşmaktaydı.

Fakat zaman içerisinde öğrenci sayısının artması ile okulun derslik ihtiyacı artmıştır. Derslik ihtiyacını karşılamak için bazı değişikliklere gidilmiştir. Buna bağlı olarak iç mimarisi de değişmiştir.

Mevcut durumda 25 derslik, 4 İdare Odası, 1 Memur Odası, 1 Rehberlik Odası, 1 Din Kültürü Sınıfı, 1 Zeka Oyunları Sınıfı, 1 Konferans ve Gösteri Salonu, 5 Depo, 1 Arşiv, 1 Kütüphane, 1 Kantin, 1 Sığınak, 1 Hizmetli Odası, 5 WC mevcuttur.

Okulumuzun bahçesinde yapılan bağımsız ortaokul binası ile ortaokul kısmı 16.02.2015 tarihinde okulumuzdan ayrılıp kendi binalarına geçmişlerdir.

Ortaokulun ayrılmasından sonra yeterli sayıda öğretmen olmadığı için kalabalık mevcutlara rağmen normal öğretime geçilmiştir. Okulumuzda 2015-2016 eğitim öğretim yılından itibaren ikili eğitim yapılmaktadır.

2018-2019 eğitim öğretim yılı itibarı ile okulumuzda 25 derslik bulunmaktadır. Öğrenci sayımız 1212'dir.

2016-2017 Eğitim-Öğretim yılı boyunca okulumuzda yürütülen Değerler Eğitimi çalışmalarımızdan dolayı okulumuz Batman Değerler Eğitimi En Başarılı Okul yarışmasında İl 3. Sı olmuştur.

2017 yılında okulumuz Milli Eğitim ve Sağlık Bakanlığı tarafından ortaklaşa yürütülen "Sağlıklı Okul, Temiz Okul Kampanyası" ve "Beyaz Bayrak Projesi" kapsamında sağlık ve temizliğin sembolü *Beyaz Bayrak* ile ödüllendirilmiştir.

2018 yılında okulumuz Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol gereği İl Sağlık Müdürlüğü ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü denetim elemanlarınca yapılan denetimde sağlıklı beslenme ve hareketli yaşam koşullarına uygun bulunduğundan "Beslenme Dostu Okul Sertifikası" ile ödüllendirilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
BATMAN		MERKEZ			
Adres:	Mahalle: Petrolkent Mah. Samanyolu Cad. No:2 BATMAN Posta Kodu :72000	Coğrafi Konum (link)	http://batmanimkbi.lkokulu.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	0488 231 26 58	Faks Numarası:	--		
e- Posta Adresi:	713349@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://batmanimkbi.lkokulu.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	713349	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1999		Toplam Çalışan Sayısı	57		
Öğrenci Sayısı:	Kız	642	Öğretmen Sayısı	Kadın	21
	Erkek	560		Erkek	23
	Toplam	1202		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30,5	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30,5		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:27,3	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:29		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	4 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	20	20	40
Branş Öğretmeni	2	1	3
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	3	3	6
Güvenlik Personeli	2	0	2
Toplam Çalışan Sayıları	32	25	57

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	25	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	40	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	98	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	40	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	1126	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1114			
Okul Kapalı Alan (m2)	1126			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	240			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	5			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	17	14	31	3/A	8	21	29
1/B	15	16	31	3/B	16	16	32
1/C	14	15	29	3/C	18	13	31
1/D	14	14	28	3/D	17	12	29
1/E	18	15	33	3/E	12	14	26
1/F	16	13	29	3/F	21	9	30
1/G	19	13	32	3/G	14	14	28
1/H	14	16	30	3/H	13	17	30
1/I	18	14	32	3/I	15	12	27
1/J	16	15	31	3/J	16	11	27
2/A	14	16	30	4/A	20	11	31
2/B	14	17	31	4/B	8	23	31
2/C	14	17	31	4/C	22	11	33
2/D	20	12	32	4/D	21	13	34
2/E	16	15	31	4/E	17	13	30
2/F	18	13	31	4/F	19	10	29
2/G	14	14	28	4/G	16	13	29
2/H	18	12	30	4/H	11	17	28
2/I	19	13	32	4/I	18	11	29
2/J	14	14	28	4/J	18	11	29

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	--	Yazıcı Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	7	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mb

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	5295	5000
2018	6300	6000

PAYDAŞ ANALİZİ

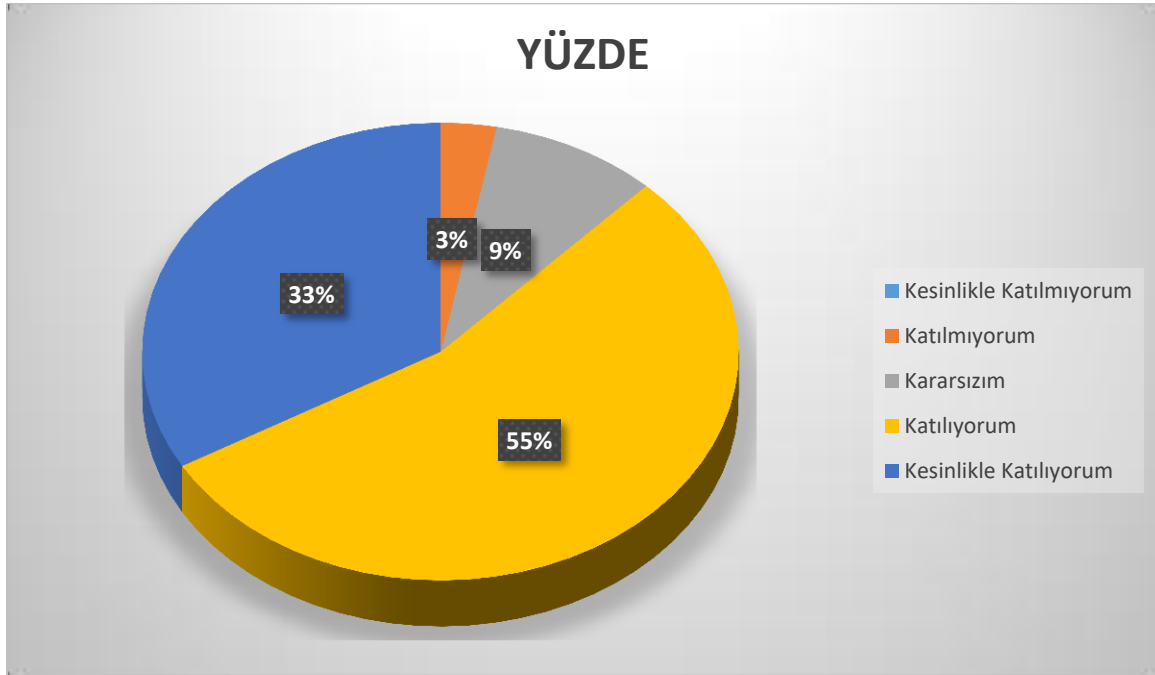
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

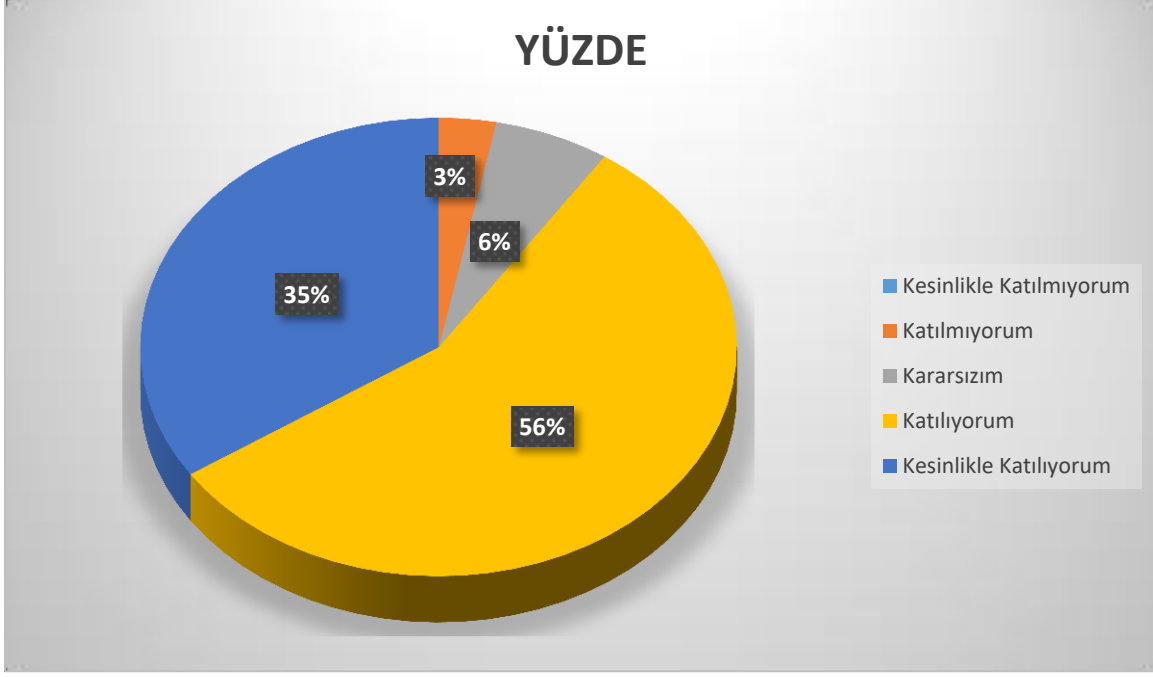
Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 44 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



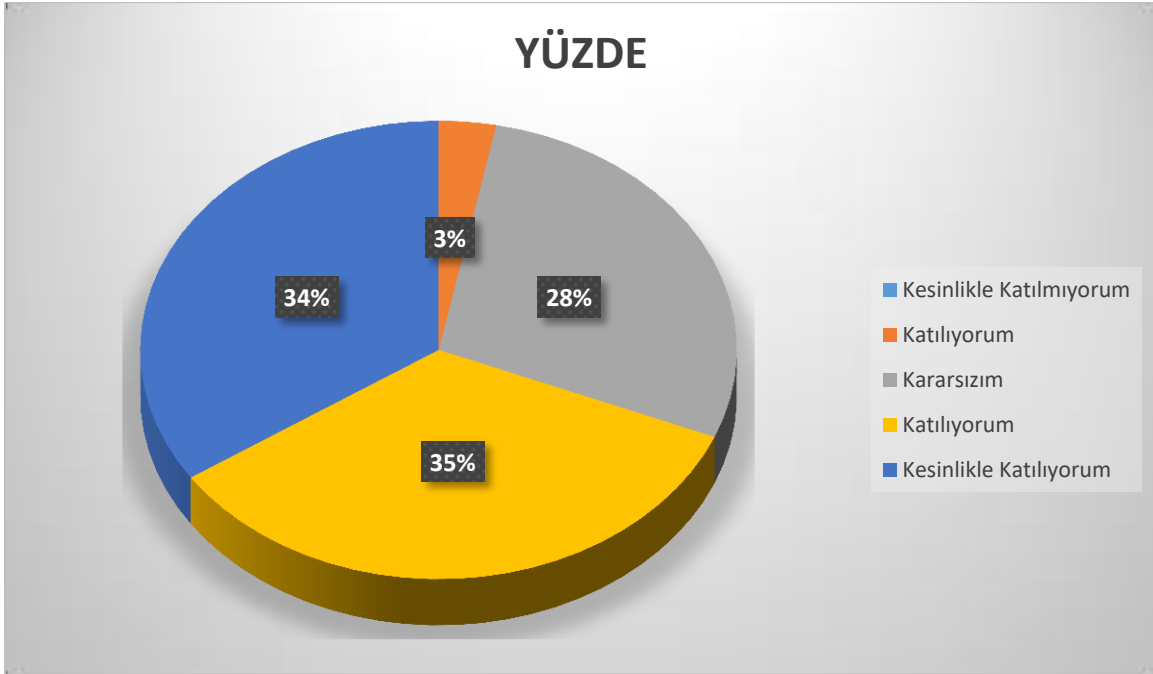
Şekil 1: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenlerimizin %69'u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



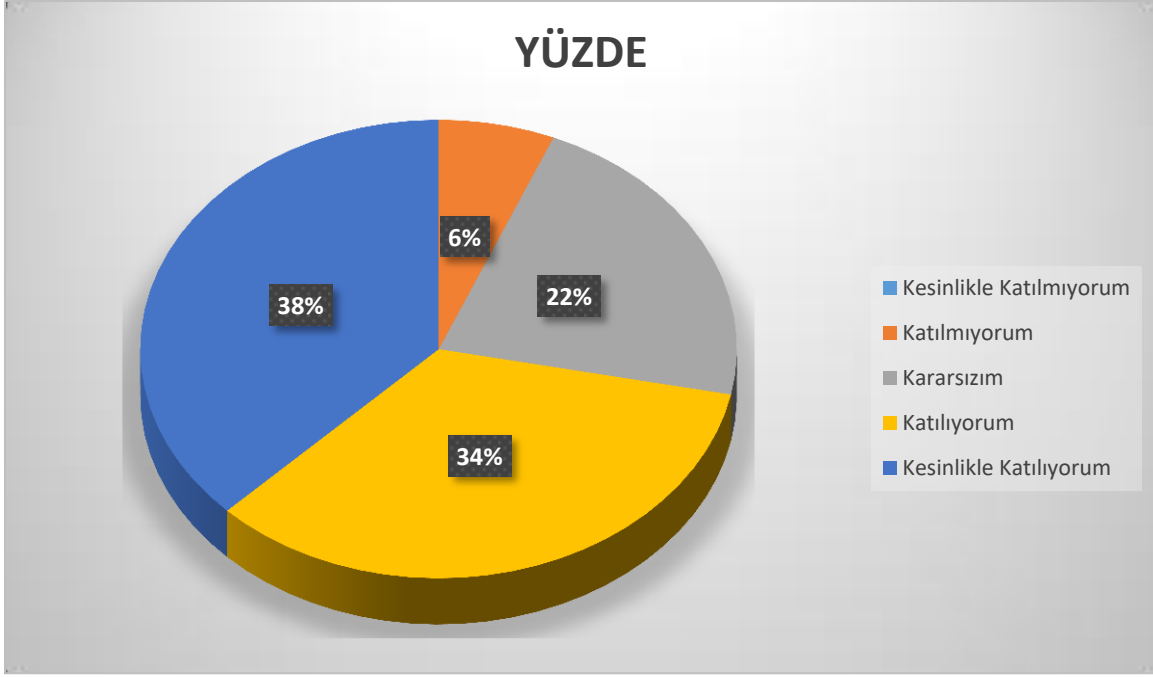
Şekil 2: Duyuruların zamanında iletilmesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimizin %91’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



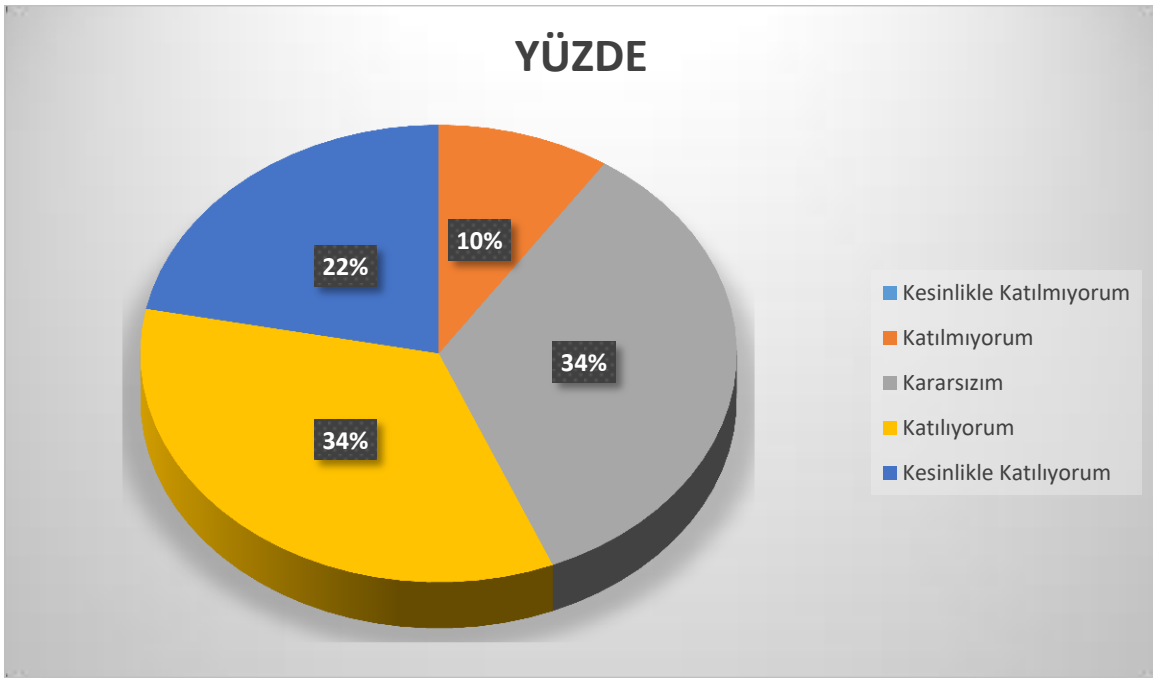
Şekil 3: Ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimizin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



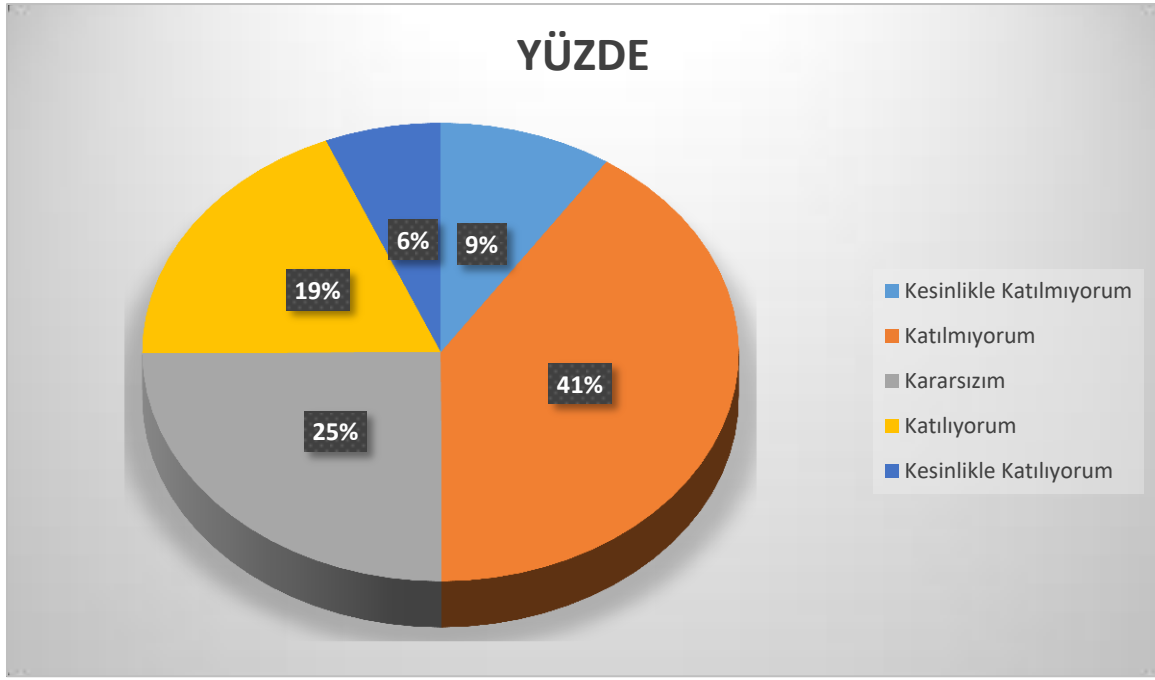
Şekil 4: Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm

“Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenlerimizin %72’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



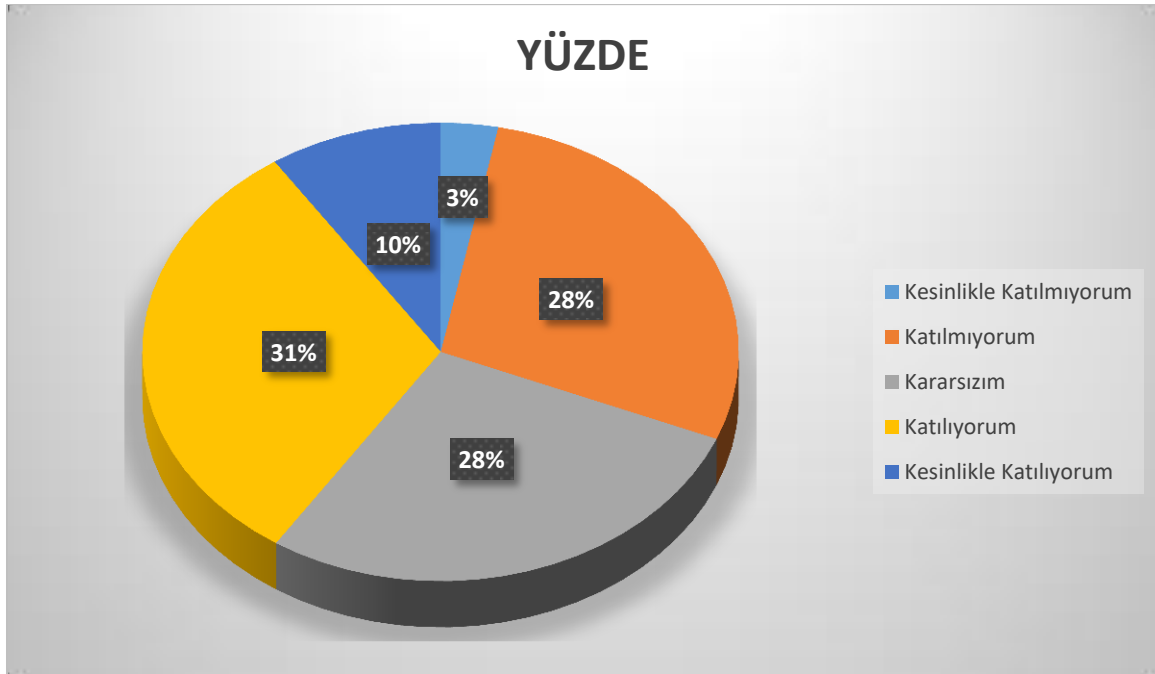
Şekil 5: Okulum bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenlerimizin %56’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



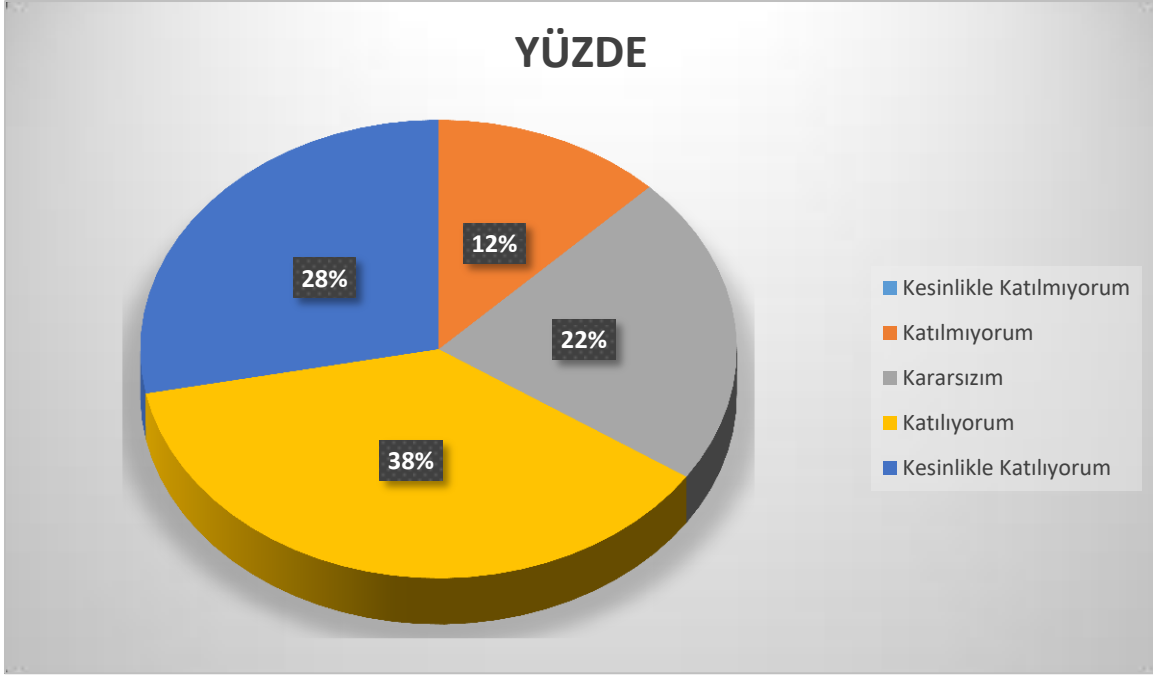
Şekil 6: Okulum, teknik araç ve gereç yönünden yeterlidir

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimizin %25’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



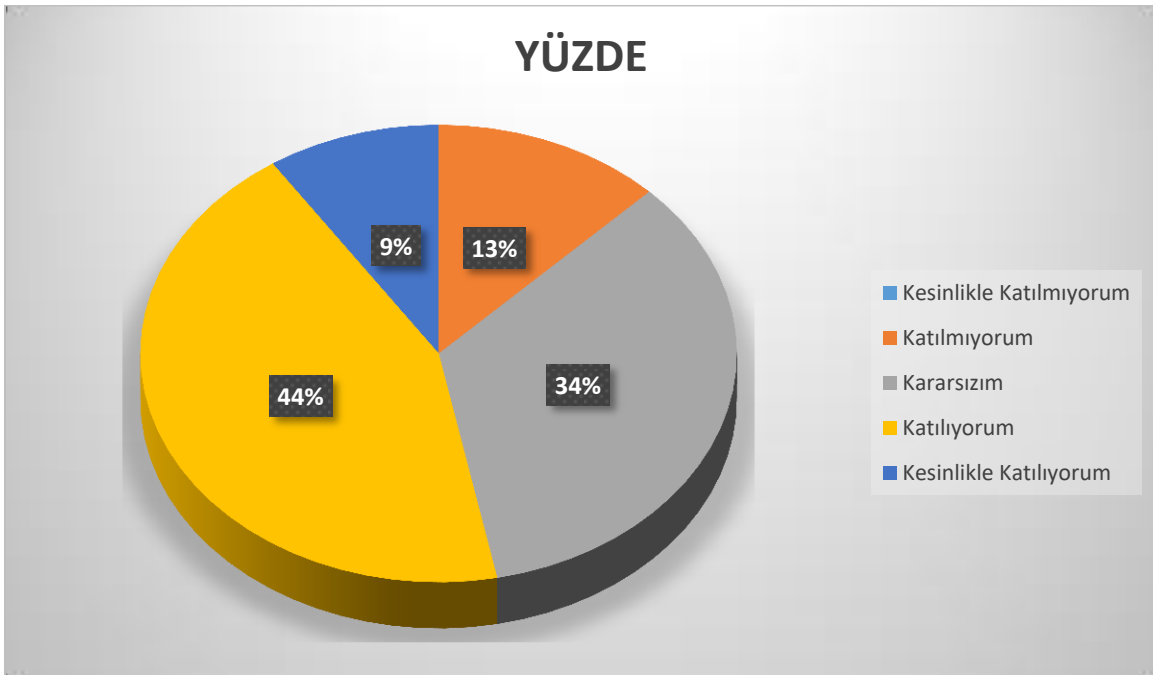
Şekil 7: Okulumda sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimizin %41’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



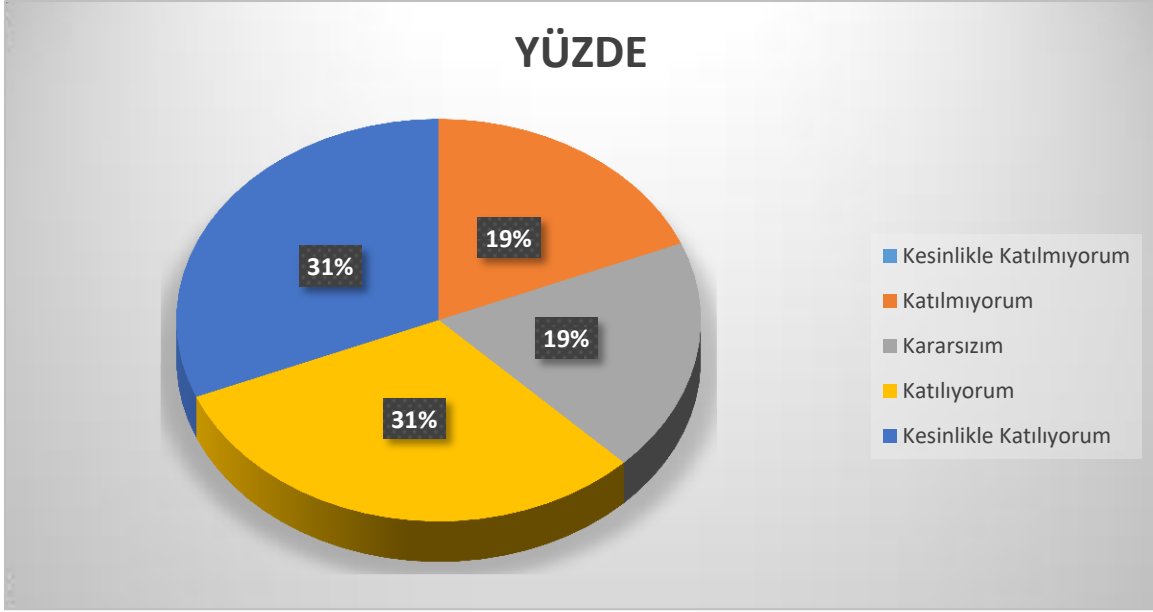
Şekil 8: Öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenlerimizin %66’sı Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



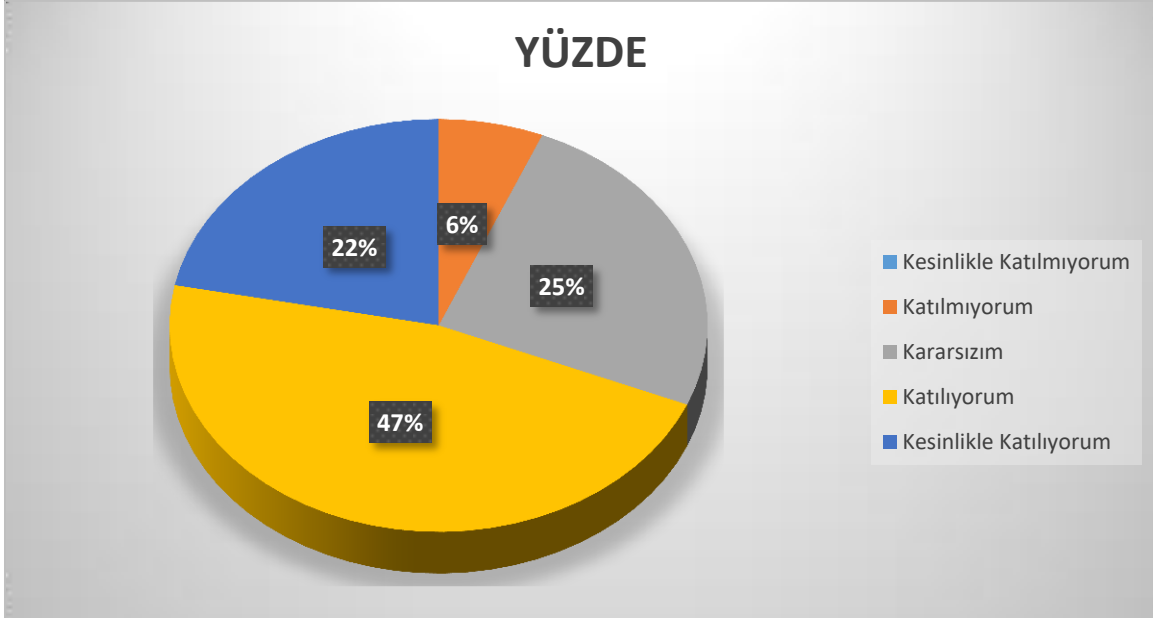
Şekil 9: Okulumuz olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenlerimizin %53’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



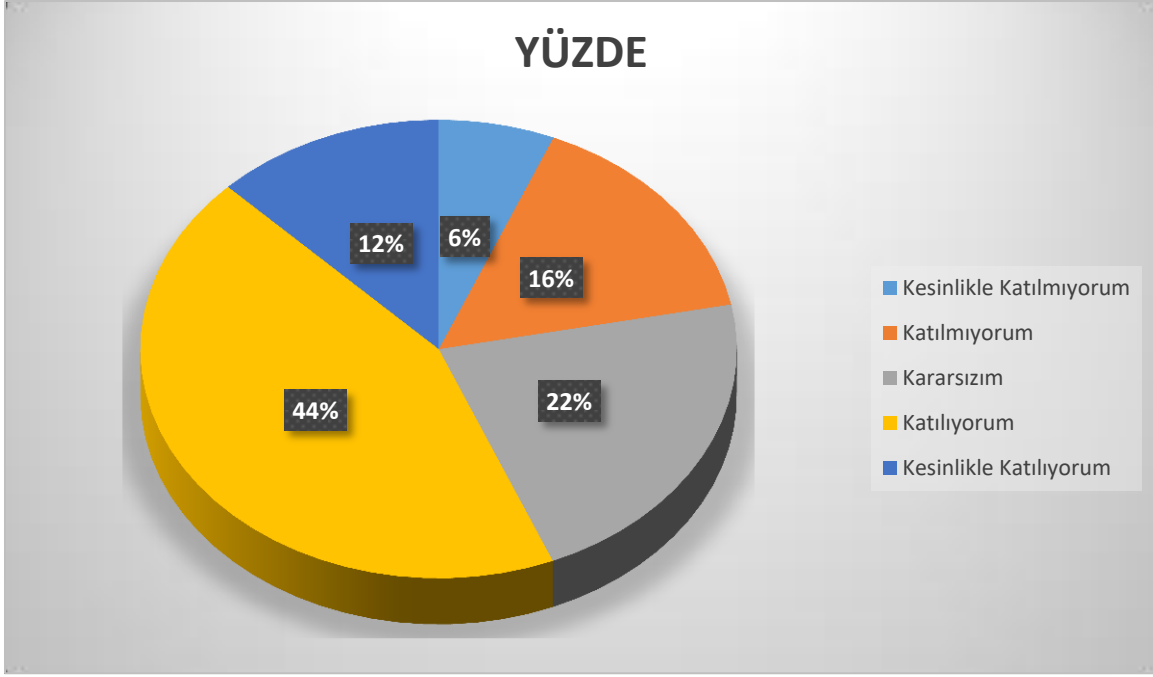
Şekil 10: Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimizin %62’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



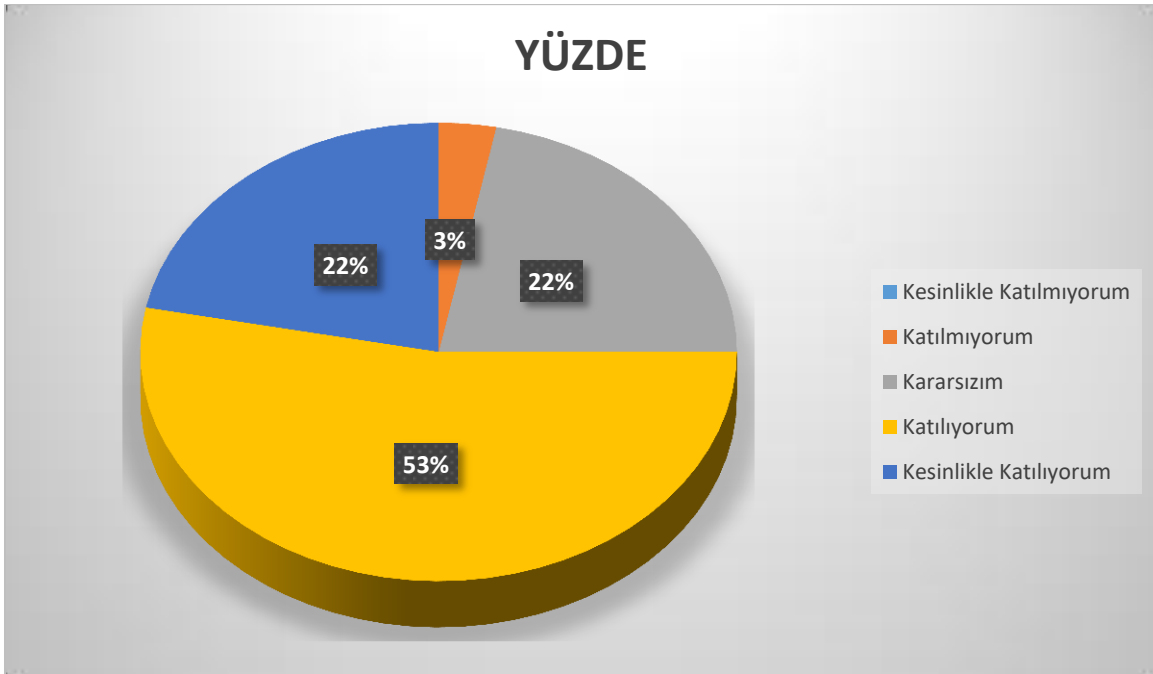
Şekil 11: Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenimizin %69’u Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenlerimizin %57’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan 44 öğretmenlerimizin %75’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz

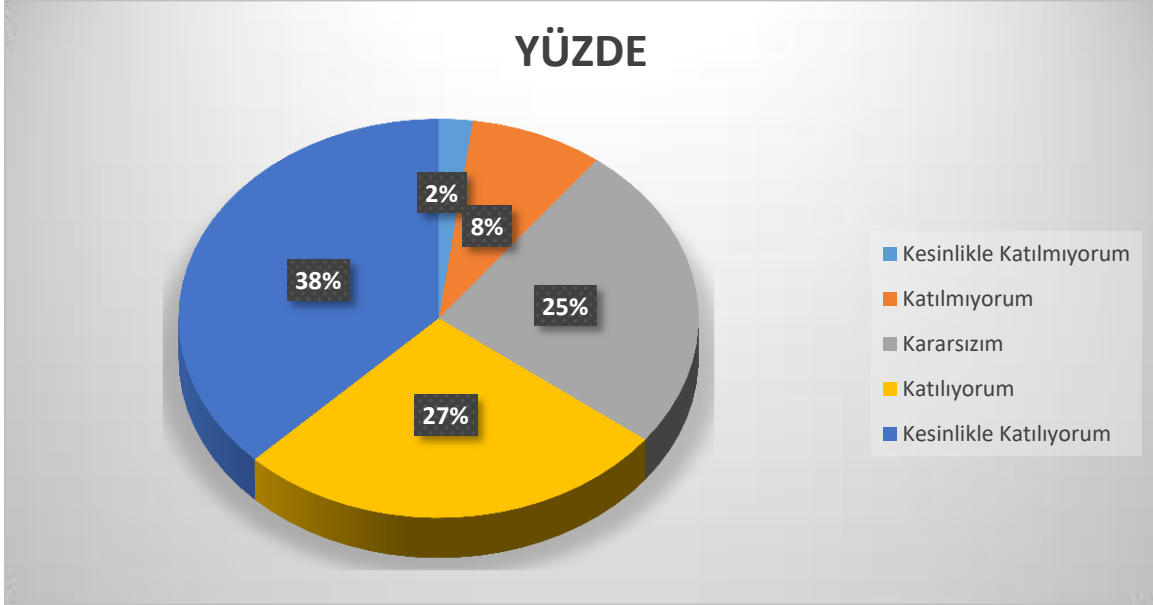
- ✓ Genç idare ve öğretmen kadrosunun olması
- ✓ Yönetici ve öğretmen işbirliği yapılması
- ✓ İdarecilerin okul kurallarına önem vermesi
- ✓ Öğretmen isteklerinin yöneticiler tarafından dikkate alınması
- ✓ Saygı ve sevgi ortamının olması
- ✓ Sınıf mevcutları
- ✓ Değerler eğitimine önem verilmesi
- ✓ İmkanlar dahilinde fiziki koşulların iyileştirilmesi
- ✓ Öğretmenlerin duyurulardan anında haberdar olması
- ✓ Oyun odaları, konferans salonu, kütüphane, veli görüşme odası gibi olanakların bulunması
- ✓ Eğitim ve öğretimde disiplinli olması
- ✓ Temizlik konusu üzerinde hassas bir şekilde duruluyor.
- ✓ Öğrenci başarısını arttırmaya yönelik Destek eğitim, İYEP vb. kursların açılması

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz

- ✓ İkili öğretim yapılması
- ✓ Sınıflarda akıllı tahta olmaması
- ✓ Okulumuzun fiziki şartları, koridorlarımızın labirent gibi olması
- ✓ Okul bahçemizin küçük olması, yeşil alanların yetersiz olması
- ✓ Tek rehber öğretmenimizin bulunması
- ✓ Öğretmenleri kaynaştırıcı sosyal aktivite yetersizliği
- ✓ Sosyo-kültürel çevrenin düşük olması
- ✓ Okul tuvaletlerinin yenilenmesi gerekiyor

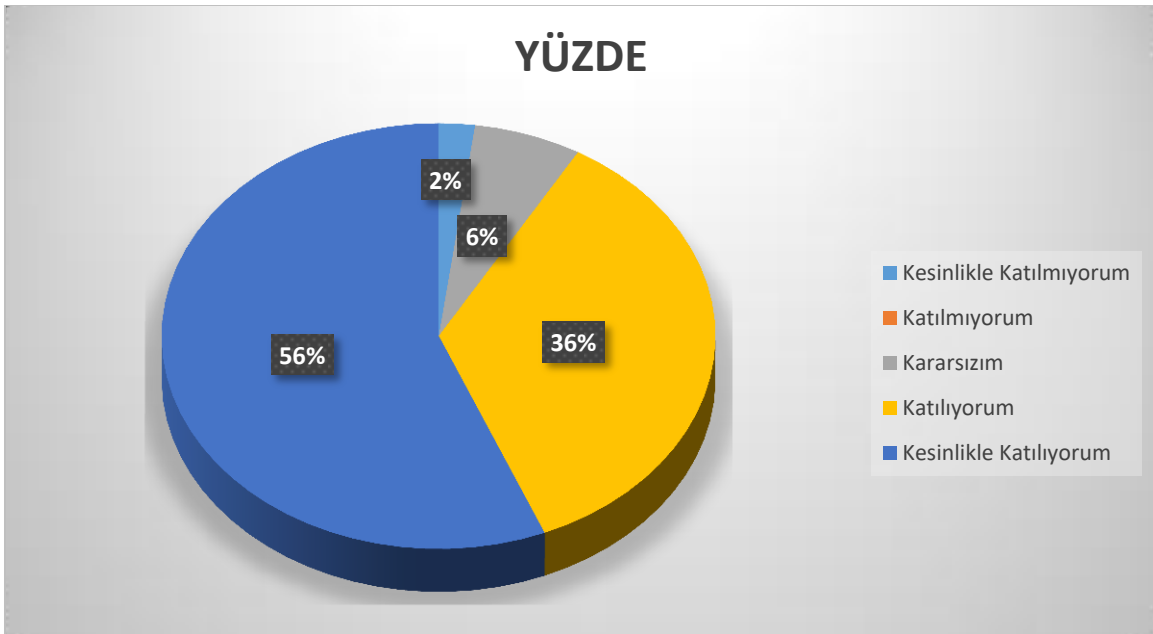
Veli Anketi Sonuçları:

1202 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 500 kişi seçilmiştir. Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



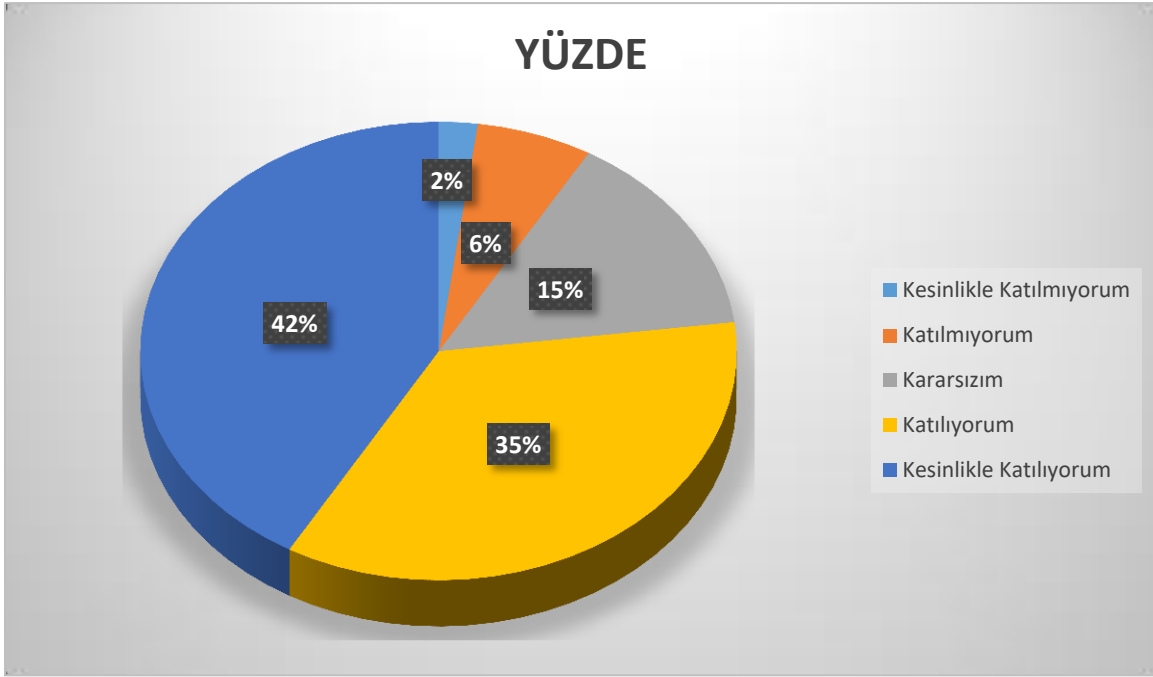
Şekil 14: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



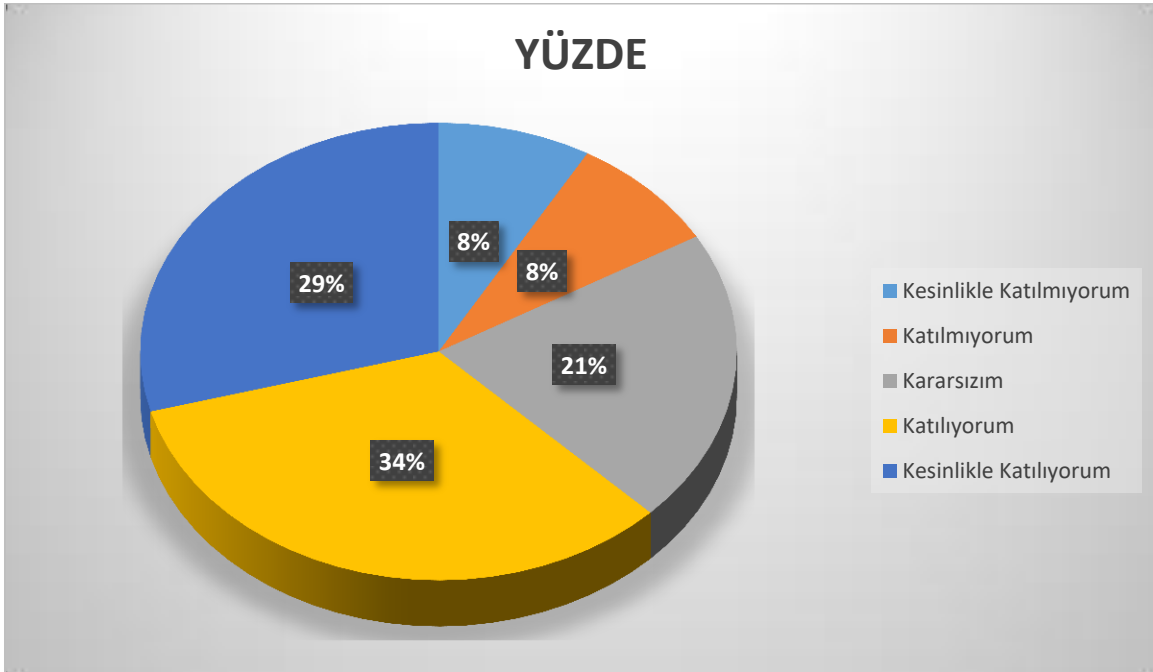
Şekil 15: Okul duyurularını zamanında öğreniyorum

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %92’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



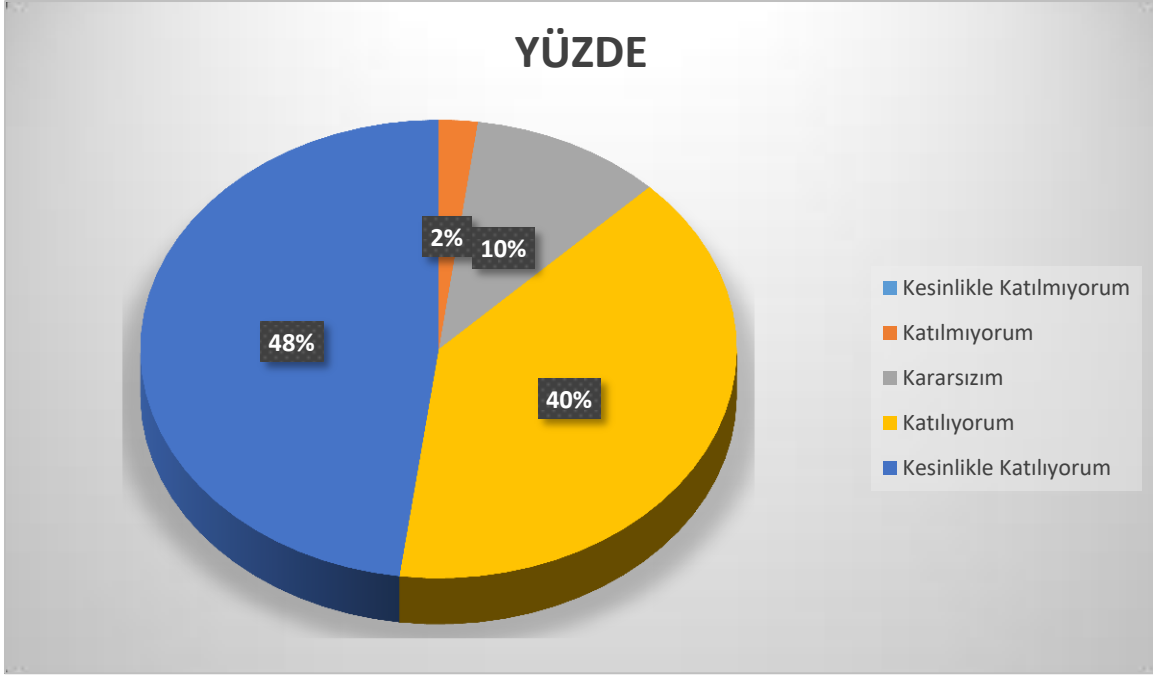
Şekil 16: Rehberlik hizmeti alabilme

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



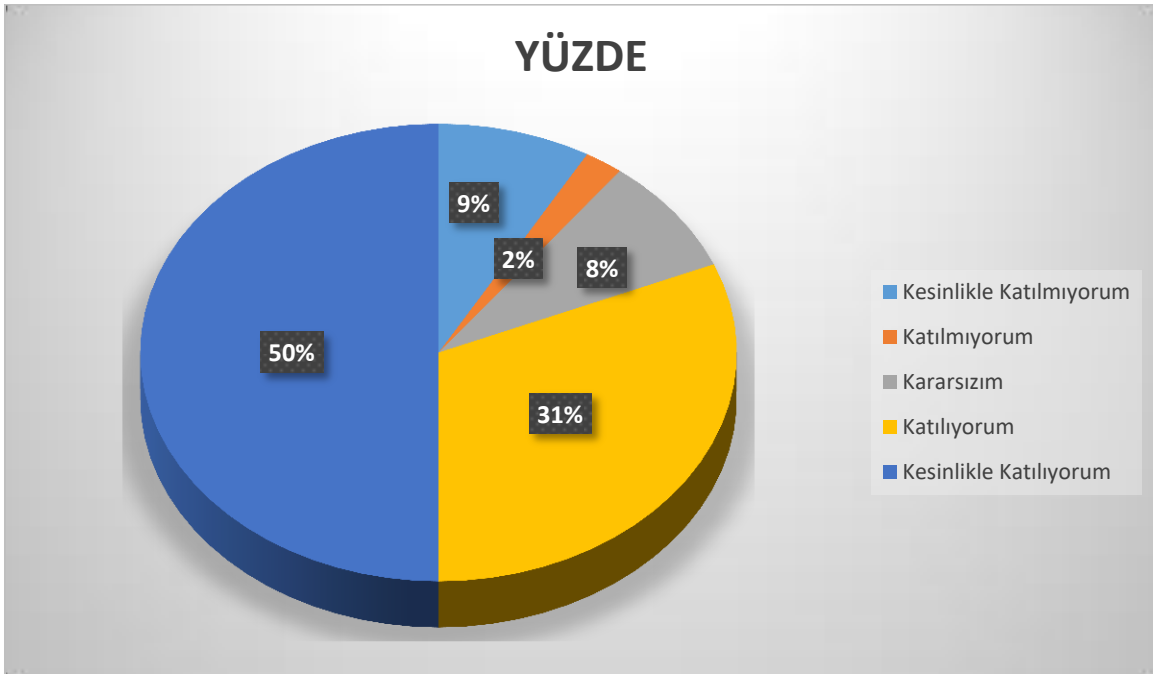
Şekil 17: İstek ve şikâyetlerin dikkate alınması

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %63’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



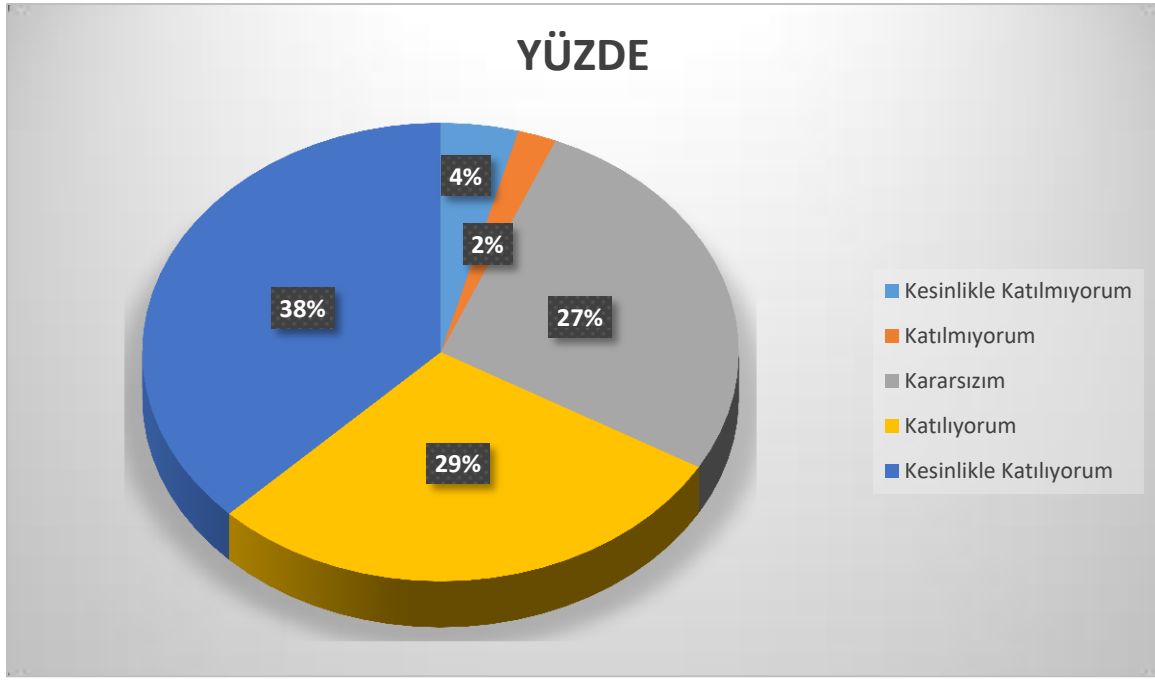
Şekil 18: Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %88’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



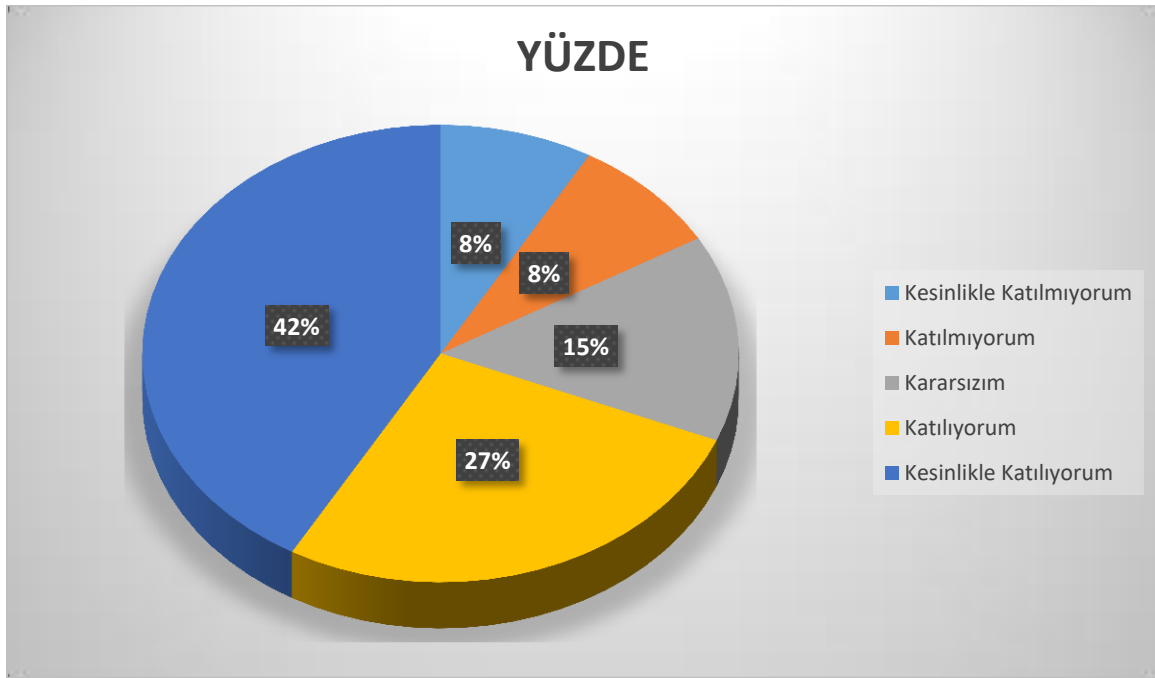
Şekil 19: Güvenlik önlemlerinin alınması

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %81’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



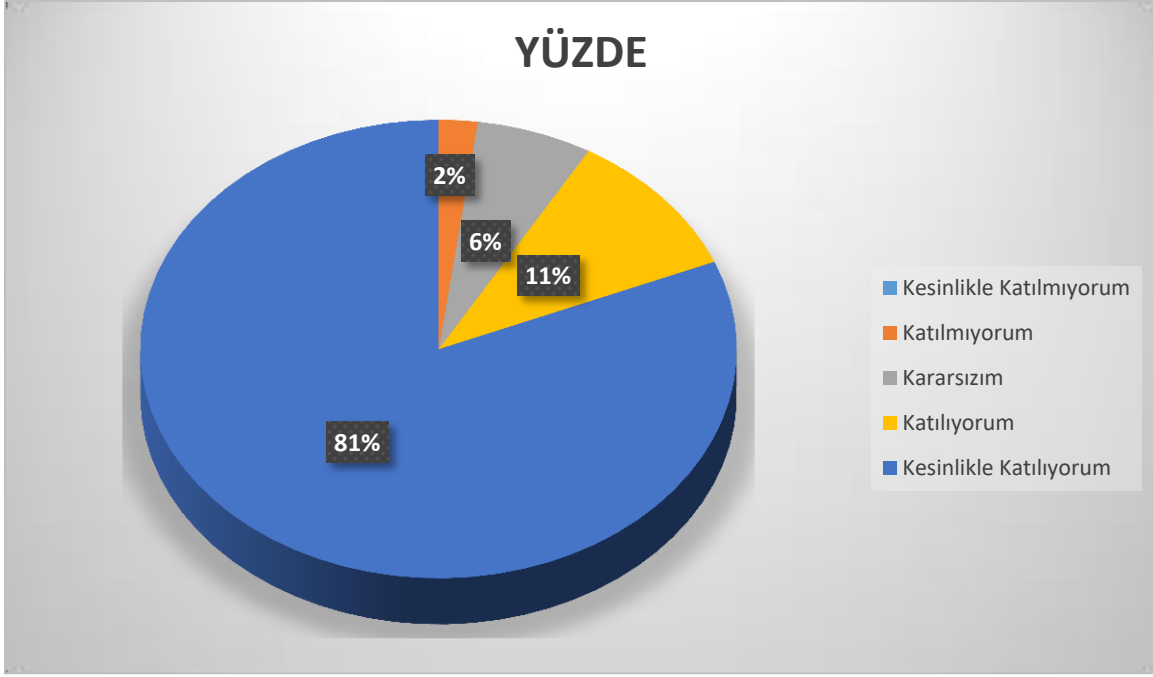
Şekil 20: Kararlarda görüş alınması

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %67’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



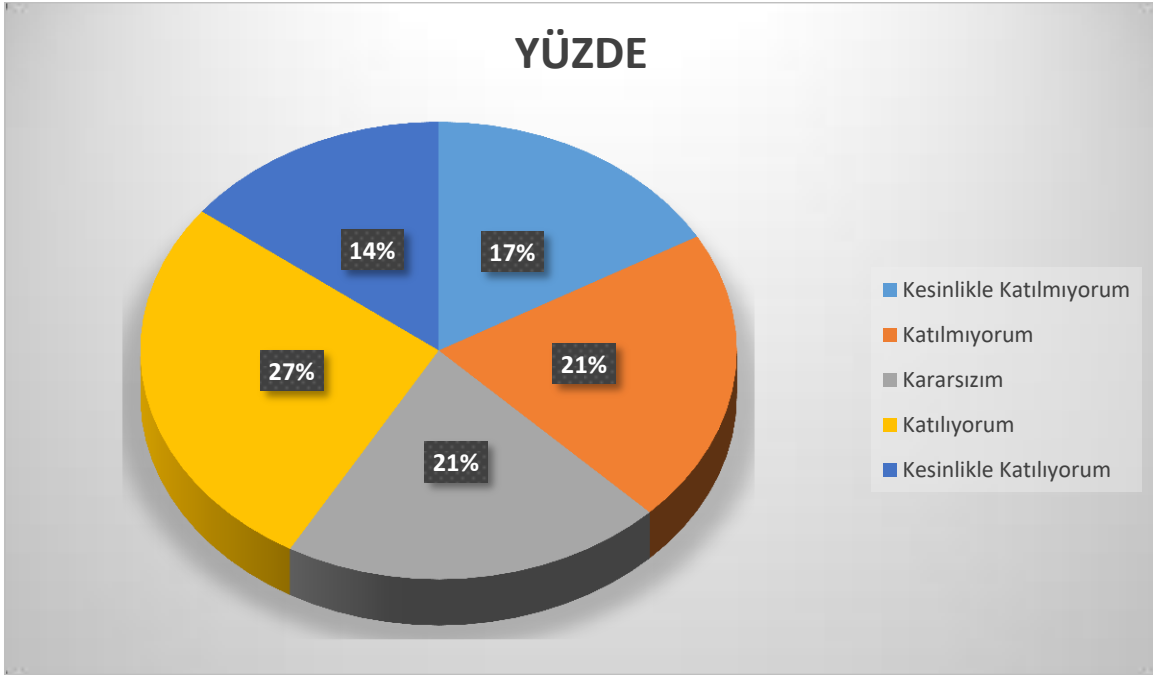
Şekil 21: E-Okul Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edilmesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %69’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



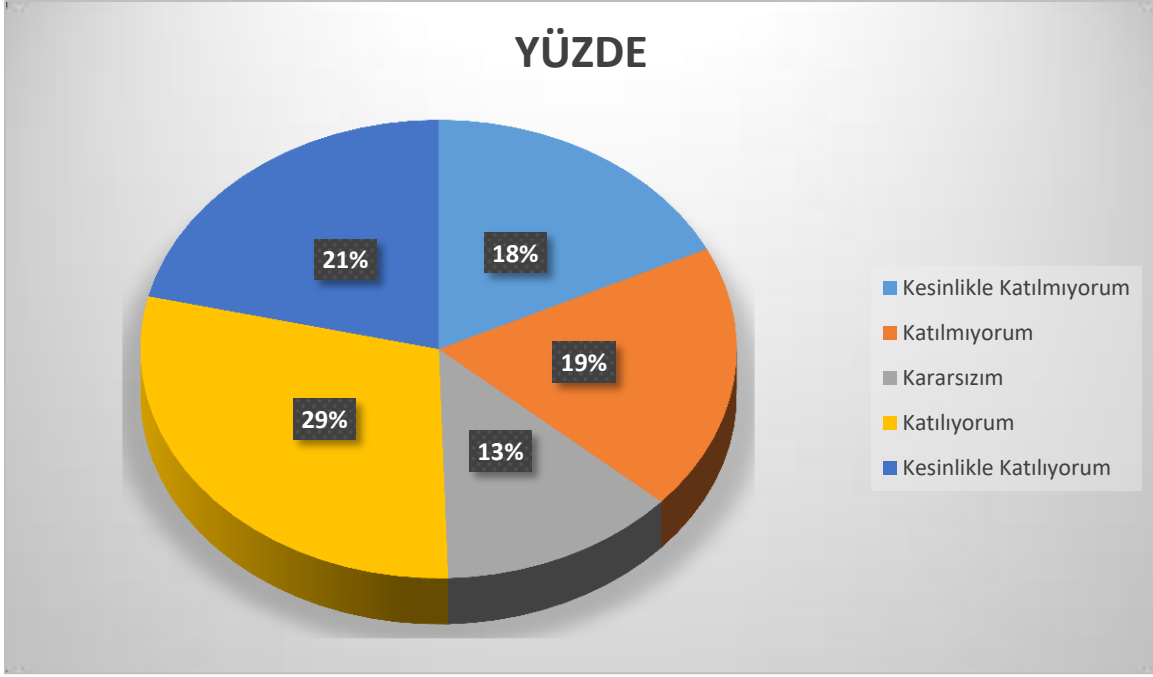
Şekil 22: Çocuğumun okulunu sevmesi ve öğretmenleriyle iyi anlaşması

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmasını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %92’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



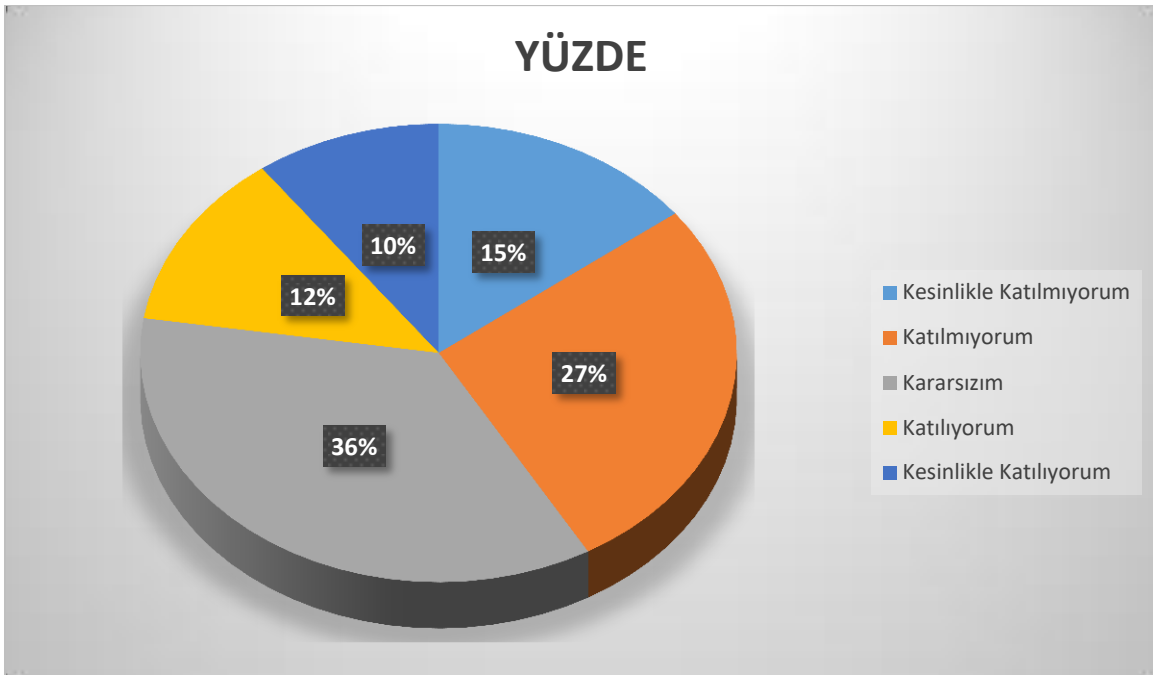
Şekil 23: Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %41’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



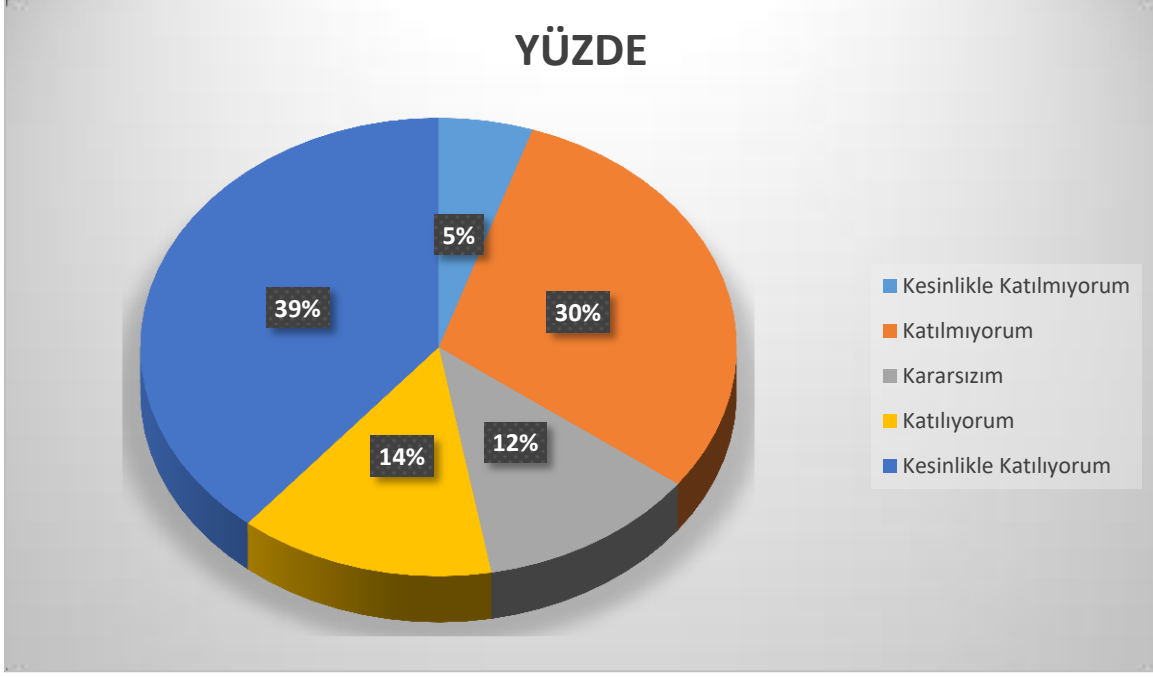
Şekil 24: Okul her zaman temiz ve bakımlıdır

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 25: Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %27’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 26: Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %53’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz

- ✓ Giriş-çıkışlarda güvenlik önlemi olması
- ✓ Eğitim kadrosu kaliteli
- ✓ Öğretmenlerin öğrencilere olan ilgisi
- ✓ Öğrencilere yaratıcılık aşılması
- ✓ Okul idaresiyle istediğimiz zaman görüşebilmemiz
- ✓ Velilerle iletişimde başarılı
- ✓ Rehber öğretmenin bulunması
- ✓ Okulun disiplinli olması
- ✓ Okul panolarının yeterli ve düzenli olması
- ✓ Geri dönüşüm kutularının bulunmaması
- ✓ Okul bahçesinde basket potalarının, futbol kalelerinin olması
- ✓ Kameraların bulunması
- ✓ Belirli gün ve haftaların düzenli kutlanması
- ✓ Öğrencilerle temizlik yarışması yapılması

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz

- ✓ Okul bahçesi ve oyun alanlarının dar olması
- ✓ Materyallerin yetersiz olması
- ✓ Kantinde satılan eşyaların daha kaliteli olması gerekiyor
- ✓ Okul binasının eski olmasından dolayı okulun temiz görünmemesi
- ✓ Sosyal faaliyetlerin az olması
- ✓ Kadrolu öğretmen eksikliğinin bulunması

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı Akademik başarı Yerel ve ulusal projelere katılım oranı
Çalışanlar	Genç ve istekli ve tecrübeli yenilikçi öğretim kadrosunun olması Kurum kültürü Ekip ruhu Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Öğretmenler arasında yapıcı bir rekabetin olması
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	İnternet ağı, Güvenlik kameraları Yazıcı ve fotokopi makinası vb. araçların olması

Bütçe	Kantin gelirleri Okul aile birliği Hayırsever destekleri
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Devamsızlık oranları
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Veli eğitim seviyesi ile sosyo-ekonomik düzeyinin zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Yeni bina ihtiyacı Derslik sayısı yetersizliğinden ikili öğretim yapılması Okulun bulunduğu çevrede madde bağımlılığına ve diğer suçlara bulaşmış insanların çok fazla oluşu
Donanım	Akıllı tahta bulunmaması
Bütçe	Bütçe dağılımı Okul gelirinin az olması
Çalışanlar	Destek Personel sayısı Kadrolu öğretmen eksikliği
Yönetim Süreçleri	Ödüllendirme sistemi İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği
7	Yabancı dil yeterliliği
8	Sınav kaygısı

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

VİZYON

Yaşadığı dünyayı anlayan, çevresine etki edebilecek beceriler kazanan, bilgi ve birikimini sonraki kuşaklara aktarabilen bireyler yetiştiren model bir kurum olabilmek.

MİSYON

Eğitimde 2023 Eğitim Vizyonu 'nu temel alarak; öğrencilere kaliteli eğitim hizmeti sunan, gelişime açık, tüm paydaşlarına güven aşılayan, adil ve şeffaf bir kurum kültürü oluşturmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%90	%92	%94	%96	%98	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%70	%72	%74	%76	%80	%85
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%74	%78	%82	%86	%90
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%6	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%90	%60	%40	%20	%15	%10
PG.1.1.f	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	50	52	54	56	58	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	20 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2021
1.1.5	Destek eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%15	%20	%25	%30	%35
PG 2.1.c	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	5	6	7	8	9	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Yazılı sonuçları öğrenci bazında takip edilerek gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Sınav Dönemleri
2.1.2	Sınav kaygısını ortadan kaldırmak için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her Dönem Başı
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Milli Eğitim Müdürlüğünce Belirtilen Tarihler
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Eylül ayının son haftası
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Milli Eğitim ve Okul Müdürlüğünce Belirtilen Tarihler

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Mesleki rehberlik faaliyet sayısı		0	1	2	3	4	5
PG.2.2.b	İYEP kurslarından memnuniyet oranı (%)		%50	%60	%70	%75	%80	%85
PG.2.2.c.	Sınav kaygısı yaşayan öğrenci oranı (%)		%30	%25	%23	%21	%17	%15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun ortaokullara yönlendirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Haziran ayı
2.2.2	İYEP kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Ekim ve Şubat ayları
2.2.3	İYEP kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Kasım ve Mart ayları
2.2.4	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Ekim ve Şubat ayları

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Yapılan tadilat sayısı		1	1	1	2	2	3
PG.3.1.b	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı		0	1	2	3	4	5
PG.3.1.c	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)		%50	%60	%70	%80	%85	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Rehberlik Servisi	Eylül ayında başlanarak takip eden diğer aylar
1.1.2	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Müdür Yardımcıları	Eylül ayında başlanarak takip eden diğer aylar
1.1.3	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul Yönetimi	Ekim ayı
1.1.4	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Kasım ayı
1.1.5	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.	Rehberlik Servisi	Aralık ayı

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Diğer (Okul Aile Birlikleri-Kantin)	5.950	6.800	7.800	8.800	9.800	39.150
TOPLAM	5.950	6.800	7.800	8.800	9.800	39.150

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla dönemlik ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki dönemde yapılanlar ve bir sonraki dönemde yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.